

### **8.1.17. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

#### **Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

1. Сведения о количестве групп воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Реализуемые образовательные программы (Приложение № 1).
3. Наличие специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения.
4. Доступная среда образовательной организации (Приложения № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9).
5. Создание дополнительных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям (особые условия доступа предоставлены при работе с официальным сайтом Детского сада).
7. Создание условий для организации питания детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального реабилитационного оборудования, представление помощи специалистов службы сопровождения (педагогической и медицинской), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

### 1. Сведения о количестве групп воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

<b>2017-2018 учебный год</b>		
Общее количество детей с ОВЗ – 81 (100 %), из них детей с инвалидностью – 51 (63 %)		
Группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
количество групп	возраст детей	количество детей с НОДА
4	с 2 до 7 лет	31 ребёнок из них с инвалидностью – 13 детей
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок»
3	с 3 до 7 лет	37 детей из них с инвалидностью – 26 детей
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок» (кратковременного пребывания)
1	с 2 до 7 лет	13 детей из них с инвалидностью – 12 детей

<b>2018-2019 учебный год</b>		
Общее количество детей с ОВЗ – 83 (100 %), из них детей с инвалидностью – 54 (65%)		
Группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
количество групп	возраст детей	количество детей с НОДА
4	с 3 до 7 лет	34 ребёнка из них с инвалидностью - 11 детей

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок»
3	с 3 до 7 лет	37 детей
		из них с инвалидностью - 30 детей
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок» (кратковременного пребывания)
1	с 3 до 7 лет	12 детей
		из них с инвалидностью - 12 детей

2019-2020 учебный год		
Общее количество детей с ОВЗ – 85 (100 %), из них детей с инвалидностью – 55 (64,7 %)		
Группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
количество групп	возраст детей	количество детей с НОДА
2	с 3 до 7 лет	7 детей
		из них с инвалидностью – 7 детей
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
количество групп	возраст детей	количество детей с НОДА
2	с 3 до 7 лет	24 ребёнка
		из них с инвалидностью – 6 детей
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок»
3	с 3 до 7 лет	41 ребёнок
		из них с инвалидностью – 32 ребёнка
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок» (кратковременного пребывания)
2	с 3 до 7 лет	13 детей
		из них с инвалидностью – 10 детей

<b>2020 учебный год</b>		
Общее количество детей с ОВЗ – 99 (100 %), из них детей с инвалидностью – 55 (55,55 %)		
Группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
количество групп	возраст детей	количество детей с НОДА
3	с 3 до 7 лет	13 детей
		из них с инвалидностью – 4 ребёнка
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
количество групп	возраст детей	количество детей с НОДА
2	с 3 до 7 лет	28 детей
		из них с инвалидностью – 6 детей
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок»
3	с 3 до 7 лет	42 ребёнка
		из них с инвалидностью – 33 ребёнка
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок» (кратковременного пребывания)
2	с 3 до 7 лет	10 детей
		из них с инвалидностью – 8 детей
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей раннего возраста со сложным дефектом «Особый ребёнок»		
количество групп	возраст детей	Количество детей групп «Особый ребёнок» (кратковременного пребывания)
1	с 1 до 3 лет	6 детей
		из них с инвалидностью – 4 ребёнка

## **2. Реализуемые образовательные программы**

МОУ Детский сад № 279 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО).

В ООП ДО представлен раздел «Инклюзивное образование».

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее АОП ДО):

Год	Реализуемые образовательные программы
<p><b>2017-2018</b> учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>
<p><b>2018-2019</b> учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>
<p><b>2019-2020</b> учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы кратковременного пребывания;</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с расстройством аутистического спектра.</li> </ul>
<p><b>2020</b> учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы кратковременного пребывания;</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с расстройством аутистического спектра;</li> <li>➤ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей раннего возраста со сложным дефектом «Особый ребенок» (группа кратковременного пребывания);</li> <li>➤ Образовательная программа «Адаптивная физическая культура».</li> </ul>

Дети-инвалиды обучаются также в соответствии с индивидуальной программой абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

На ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ежегодно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

Педагоги разрабатывают, апробируют и внедряют авторские программы, методики, пособия и программы психолого-педагогического сопровождения в практику инклюзивного образования (Приложение № 1).

Название	Автор(ы)-составитель(и)
<b>2018 учебный год</b>	
<p>Авторская рабочая программа курсов для родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Родительский университет»</p>	<p>педагог-психолог Жемчужнова М.В. рецензия: дипломант Всероссийского конкурса «Преподаватель года 2018», председатель Методического совета, руководитель Международного проекта «Рецензии Онлайн» Смехова Л.В.</p>
<p>Авторская программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию компонентов психологической готовности к школе «Познаем играя!»</p>	<p>педагог-психолог Бутковская С.И. рецензия: канд. пед. наук Кудрявцева Е.А.</p>
<p>Авторская программа по курсу «Готовим руку к письму», состоящая из: I авторской программы коррекционно-развивающих занятий «День за днем из года в год готовим пальчики к письму» для детей от 3 до 6 лет и II авторской программы коррекционно-развивающих занятий «Страна «Буквознание»» для детей 6-7 лет</p>	<p>учитель-логопед Шевлякова Е.И. рецензия: канд. пед. наук Кудрявцева Е.А.</p>
<b>2018-2019 учебный год</b>	
<p>Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Солнечные дети» для детей от 3 до 5 лет</p>	<p>учитель-логопед Ничепорчук Т.П. рецензия: канд. пед. наук Кудрявцева Е.А.</p>
<p>Методическое пособие «Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»</p>	<p>учитель-логопед Ничепорчук Т.П. рецензия: канд. пед. наук Кудрявцева Е.А.</p>
<p>Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с основами декоративно-прикладного творчества «Чудеса из глины»</p>	<p>ст. воспитатель Тимофеева Л.О., воспитатель Трещёва О.В., воспитатель Кузнецова Е.Т., рецензия: канд. пед. наук, доцент Кусмарцев М.Б.</p>

Авторская программа-руководство по психологической коррекции и профилактике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста «Мир, в котором я живу!»	педагог-психолог Бутковская С.И.; рецензия: доктор пед. наук, доктор истор. наук, Заслуженный учитель школы РФ, Член Экспертного совета при Правительстве РФ, Шкунов В.Н.
Научно-методическое пособие «Система логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений у детей с церебральным параличом»	учитель-логопед Ничепорчук Т.П. рецензия: канд. пед. наук, декан факультета психологии, журналистики и дизайна НОЧУ ВПО «Волгоградский гуманитарный университет» Забродина Т.И.
Авторская программа дополнительного образования «Обучение грамоте, чтению и письму детей старшего дошкольного возраста в рамках кружка по речевому развитию «От звука к букве»	учитель-логопед Шевлякова Е.И. рецензия: канд. фил. наук, руководитель МО учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы Аксюмова А.А.
<b>2019-2020 учебный год</b>	
Программа дополнительного образования «Край родной Волго-Донской» по организации работы музейной комнаты краеведческой направленности с детьми 5-7 лет	заведующий Попова Н.Б., ст. воспитатель Тимофеева Л.О., воспитатель Кузнецова Е.Т., учитель-логопед Ничепорчук Т.П., рецензия: канд. пед. наук, доцент Кусмарцев М.Б.
Программа раннего развития для детей 1,5-3 лет (1-ый год обучения)	педагог-психолог Жемчужнова М.В. рецензия: доктор пед. наук, доктор истор. наук, Заслуженный учитель РФ, член Экспертного совета при Правительстве РФ Шкунов В.Н.
Авторское дидактическое пособие «Страна «Буквознание!»» для детей 6-7 лет.	учитель-логопед Шевлякова Е.И. рецензия: канд. пед. наук Лапп Е.А.
Серия наглядных пособий «Край родной Волго-Донской», представленные красочными альбомами с иллюстрациями и описанием, доступным детям старшего дошкольного возраста	Коллектив педагогов МОУ Детского сада № 279 рецензия: канд. пед. наук, доцент Кусмарцев М.Б.
Учебно-методическая разработка «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста	учитель-логопед Ничепорчук Т.П. рецензия: канд. пед. наук, декан факультета психологии, журналистики и дизайна НОЧУ ВПО «Волгоградский гуманитарный университет» Забродина Т.И.
Авторское дидактическое пособие «Умный карандаш» для детей старшего дошкольного возраста	педагог-психолог Бутковская С.И.; рецензия: канд. пед. наук Малкова Т.П.

<b>2020 учебный год</b>	
Курсы дополнительного образования для родителей по вопросам детской психологии и педагогики на базе дошкольного образовательного учреждения «Родительский университет»	педагог-психолог Жемчужнова М.В. рецензия: доктор пед. наук, доктор истор. наук, заслуженный учитель РФ, член Экспертного совета при Правительстве РФ Шкунов В.Н.
Методическая разработка «Система работы с детьми старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»	педагог-психолог Жемчужнова М.В. рецензия: доктор пед. наук, доктор истор. наук, заслуженный учитель РФ, член Экспертного совета при Правительстве РФ Шкунов В.Н.

Коррекционно-развивающий процесс в МОУ Детском саду № 279 в полном объеме обеспечен развивающей литературой, методическим комплексом для педагогов и воспитанников, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

### **3. Наличие специалистов**

#### **службы психолого-медико-педагогического сопровождения**

**Штат** службы сопровождения укомплектован в полном объеме (100%) профильными специалистами.

Педагогические, медицинские работники имеют необходимый **уровень образования и квалификации** для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных групп воспитанников.

#### **Штат службы сопровождения**

<b>Соотношение специалистов служб сопровождения к детям с ОВЗ</b>			
<b>2017-2018 учебный год</b>			
<b>Психолого-педагогической службы сопровождения</b>		<b>Медицинской службы сопровождения</b>	
старший воспитатель	<b>1</b>	старшая медсестра	<b>1</b>
воспитатель	<b>20</b>	врач специалист	<b>1</b>
педагог-психолог	<b>2</b>	медсестра по массажу	<b>2</b>
учитель-логопед	<b>2</b>	медсестра ФТО	<b>1</b>
учитель-дефектолог	<b>1</b>	медсестра ЛФК	<b>1</b>
музыкальный руководитель	<b>2</b>		
инструктор по физической культуре	<b>1</b>		
<b>2018-2019 учебный год</b>			
<b>Психолого-педагогической службы сопровождения</b>		<b>Медицинской службы сопровождения</b>	



старший воспитатель	1	старшая медсестра	1
воспитатель	21	врач специалист	1
педагог-психолог	2	медсестра по массажу	2
учитель-логопед	2	медсестра ФТО	1
учитель-дефектолог	1	<b>Технической службы сопровождения</b>	
социальный педагог	1		
музыкальный руководитель	2	ассистент (помощник) по оказанию технической помощи детям-инвалидам	1
инструктор по физической культуре	1		

### 2019-2020 учебный год

<b>Психолого-педагогической службы сопровождения</b>		<b>Медицинской службы сопровождения</b>	
старший воспитатель	1	старшая медсестра	1
воспитатель	21	врач специалист	1
педагог-психолог	2	медсестра по массажу	2
учитель-логопед	2	медсестра ФТО	1
учитель-дефектолог	1	<b>Технической службы сопровождения</b>	
социальный педагог	1		
музыкальный руководитель	2	ассистент (помощник) по оказанию технической помощи детям-инвалидам	2
инструктор по физической культуре	1		

### 2020 учебный год

<b>Психолого-педагогической службы сопровождения</b>		<b>Медицинской службы сопровождения</b>	
старший воспитатель	1	старшая медсестра	1
методист	1	врач специалист	1
воспитатель	21	медсестра по массажу	2
педагог-психолог	2	медсестра ФТО	1
учитель-логопед	2	<b>Технической службы сопровождения</b>	
учитель-дефектолог	2		
социальный педагог	1	ассистент (помощник) по оказанию технической помощи детям-инвалидам	4
музыкальный руководитель	1		
инструктор по физической культуре (дополнительно выполняющий функции тренера-преподавателя адаптивной ФК)	1		

### Уровень образования и квалификации

<b>Характеристика кадрового состава</b>			
<b>2017-2018 учебный год</b>			
<b>Квалификационная категория</b>		<b>Образовательный ценз педагога</b>	
высшая	11 человек (38 %)	высшее	15 человек (51,7%)
первая	17 человек (58,6 %)	средне-специальное	14 человек (48,3%)
соответствие	1 человек (3,4 %)	среднее	0 (0%)
без категории	0 человек (0 %)		
<b>Курсовая подготовка по всем направлениям</b>			100%

<b>2018-2019 учебный год</b>			
<b>Квалификационная категория</b>		<b>Образовательный ценз педагога</b>	
высшая	11 человек (35,5 %)	высшее	14 человек (45,2 %)
первая	17 человек (54,8 %)	средне-специальное	17 человек (54,8 %)
соответствие	1 человек (3,2 %)	среднее	0 (0%)
без категории	2 человека (6,5%)		
<b>Курсовая подготовка по всем направлениям</b>			100%
<b>2019-2020 учебный год</b>			
<b>Квалификационная категория</b>		<b>Образовательный ценз педагога</b>	
высшая	10 человек (32,3 %)	высшее	15 человек (48,4 %)
первая	13 человек (42 %)	средне-специальное	16 человек (51,6 %)
соответствие	5 человек (16 %)	среднее	0 (0%)
без категории	3 человека (9,7 %)		
<b>Курсовая подготовка по всем направлениям</b>			100%
<b>2020 учебный год</b>			
<b>Квалификационная категория</b>		<b>Образовательный ценз педагога</b>	
высшая	10 человек (31,3 %)	высшее	16 человек (50 %)
первая	13 человек (40,6 %)	средне-специальное	16 человек (50 %)
соответствие	4 человека (12,5 %)	среднее	0 (0%)
без категории	5 человек (15,6 %)		
<b>Курсовая подготовка по всем направлениям</b>			100%

#### **4. Доступная среда образовательной организации**

В целях обеспечения специальных условий воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями организована доступная адаптивная безбарьерная образовательная среда:

- создана архитектурная доступность в соответствии с потребностями всех категорий воспитанников с ОВЗ (Приложение № 2);
- разработан паспорт доступности объекта (Приложение № 3); анализ паспорта доступности объекта (Приложение № 4);
- реализована программа «Доступная среда», материально-техническое обеспечение представлено специально-организованным пространством:
  - групповыми помещениями, кабинетами, комнатами для коррекции нарушений у детей с ОВЗ и психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов (Приложение № 5);
  - помещениями для проведения лечебно-профилактических мероприятий (Приложение № 6);
  - техническими средствами реабилитации (Приложение № 7);
  - полифункциональным, интерактивным оборудованием сенсорной комнаты (Приложение № 8);
  - другим специальным дополнительным оборудованием (Приложение № 9).

## **5. Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению. Воспитание детей с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений.

Традиционные методы обучения не стимулируют в достаточной мере развитие познавательных процессов и способностей. Для того чтобы сделать обучение детей интересным, нужны нестандартные, инновационные подходы в воспитании, коррекции и развитии детей с ОВЗ. В настоящее время одной из распространенных форм воспитания и обучения детей дошкольного возраста является использование информационно-коммуникативных технологий обучения – это педагогические технологии, применяющие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио и видеотехнику, компьютеры и т.д.) для работы с информацией.

Повышению мотивации ребенка к овладению новыми знаниями, значительному расширению возможностей предъявляемого познавательного материала способствует интерактивная доска и другие мультимедийные средства. Получению знаний и освоению компьютерных технологий детям с ДЦП и другими моторными нарушениями помогает специальная клавиатура для детей с ДЦП. Развивающий коррекционный игровой комплекс с видеобиоуправлением «Тимоссо» включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей с ОВЗ к деятельности в весёлой и интересной форме. Применяется для развития двигательной активности, для развития направленных действий руками, а также для развития когнитивных функций. Предназначен для работы с детьми страдающими расстройствами внимания, гиперактивностью, аутизмом, ДЦП, нарушением тонуса мышц плечевого пояса и осанки, нарушениями развития координации, другими моторными расстройствами.

Компьютерные игры и задания, представленные специалистами ребенку, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Использование информационных и коммуникационных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ способствует их успешной социализации к жизни в условиях современного информационного общества.

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям (особые условия доступа предоставлены при работе с официальным сайтом Детского сада)

## **6. Создание условий для организации питания детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В МОУ Детском саду созданы условия для организации питания детей с ОВЗ и детей-инвалидов: пищеблок обновлён и оснащён необходимым оборудованием для приготовления и выдачи блюд; питание воспитанников осуществляется в

соответствии с Примерным 20-дневным меню, утвержденным заведующим МОУ Детским садом; в ОУ установлен разный режим питания детей с ОВЗ, в зависимости от вида групп и режима пребывания воспитанников в учреждении; осуществляется контроль за качеством приготовления пищи и контроль за организацией питания в целом; ответственные за организацию питания в группах размещают ежедневное меню на стендах для информирования родителей воспитанников с ОВЗ (смотреть на официальном сайте МОУ Детского сада № 279 в разделе «Порядок организации питания воспитанников в МОУ Детском саду»).

Заведующий



Н.Б. Попова